

ISTITUTO COMPRENSIVO "TERESA SARTI" - CAMPI SALENTINA (LE)

SCUOLA SEC. DI 1° GRADO "S. POMPILIO M. PIRROTTI"

ESITI PROVA NAZIONALE

A.S. 2017/2018

CLASSI TERZE SEZIONI A/B/C/D/E

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Le novità per la restituzione 2018

Per le classi di III secondaria di primo grado: i risultati delle prove in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento, e i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading) in termini di Livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Le tavole

Le tavole rappresentano diverse tipologie di restituzione dei dati: alcune riportano gli esiti generali di ciascuna delle quattro prove.

TAVOLA 1: DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1A - ITALIANO					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
3^A	5,3	31,6	31,6	21,1	10,5
3^B	15,0	25,0	30,0	20,0	10,0
3^C	5,0	10,0	35,0	25,0	25,0
3^D	0,0	15,8	52,6	26,3	5,3
3^E	5,6	50,0	33,3	11,1	0,0
LEIC8AD00C	6,3	26,0	36,5	20,8	10,4
Puglia	15,9	23,6	29,7	20,9	9,9
Sud	20,3	24,3	27,5	19,2	8,7
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

Tavola 1B - MATEMATICA					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
3^A	10,5	21,1	15,8	31,6	21,1
3^B	5,0	15,0	45,0	20,0	15,0
3^C	15,0	15,0	20,0	30,0	20,0
3^D	10,5	21,1	31,6	21,1	15,8
3^E	27,8	33,3	33,3	5,6	0,0
LEIC8AD00C	13,5	20,8	29,2	21,9	14,6
Puglia	21,8	26,5	25,1	14,6	12,0
Sud	26,8	26,9	21,9	13,8	10,6
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

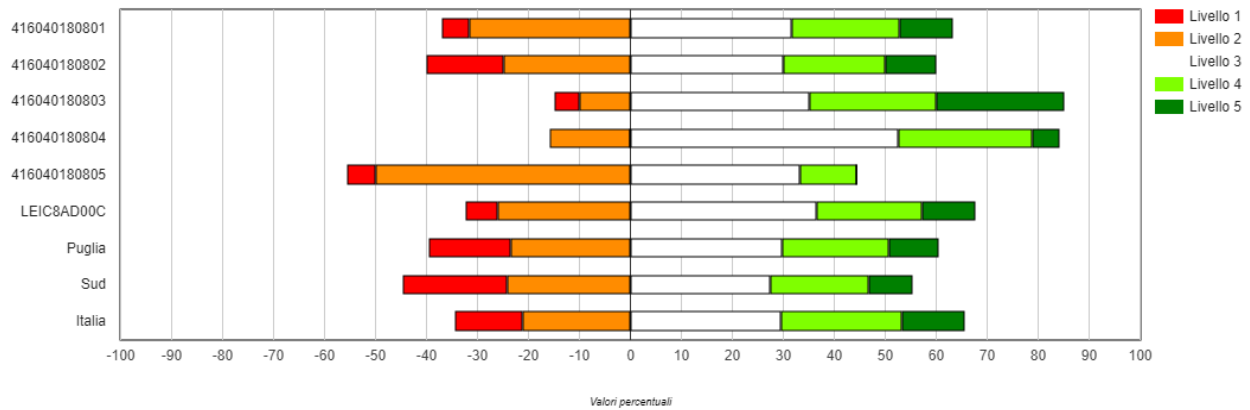
Tavola 1C - INGLESE READING			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
3^A	0,0	36,8	63,2
3^B	10,0	20,0	70,0
3^C	0,0	20,0	80,0
3^D	0,0	21,1	79,0
3^E	11,1	38,9	50,0
LEIC8AD00C	4,2	27,1	68,8
Puglia	7,1	27,3	65,6
Sud	10,4	27,8	61,9
Italia	5,5	20,6	73,9

Tavola 1D - INGLESE LISTENING			
Istituto nel suo complesso			

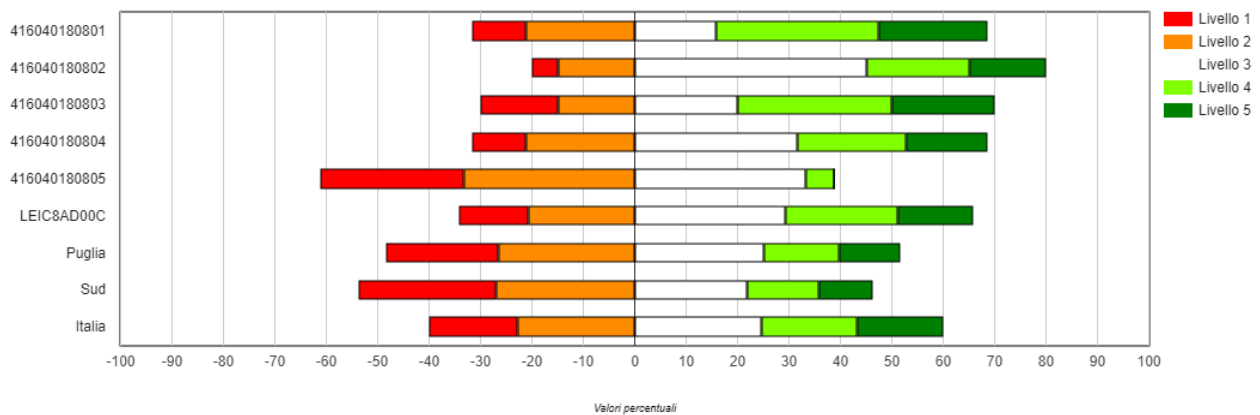
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
3^A	5,3	63,2	31,6
3^B	5,0	60,0	35,0
3^C	0,0	45,0	55,0
3^D	0,0	52,9	47,1
3^E	0,0	83,3	16,7
LEIC8AD00C	2,1	60,6	37,2
Puglia	5,5	55,5	39,1
Sud	8,4	53,7	37,9
Italia	4,3	39,4	56,3

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

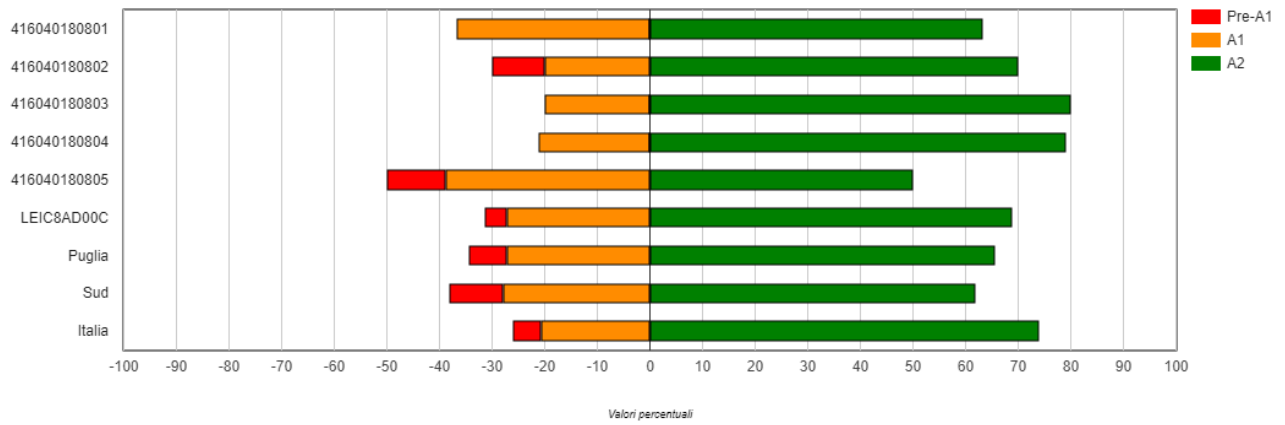
PROVA DI ITALIANO



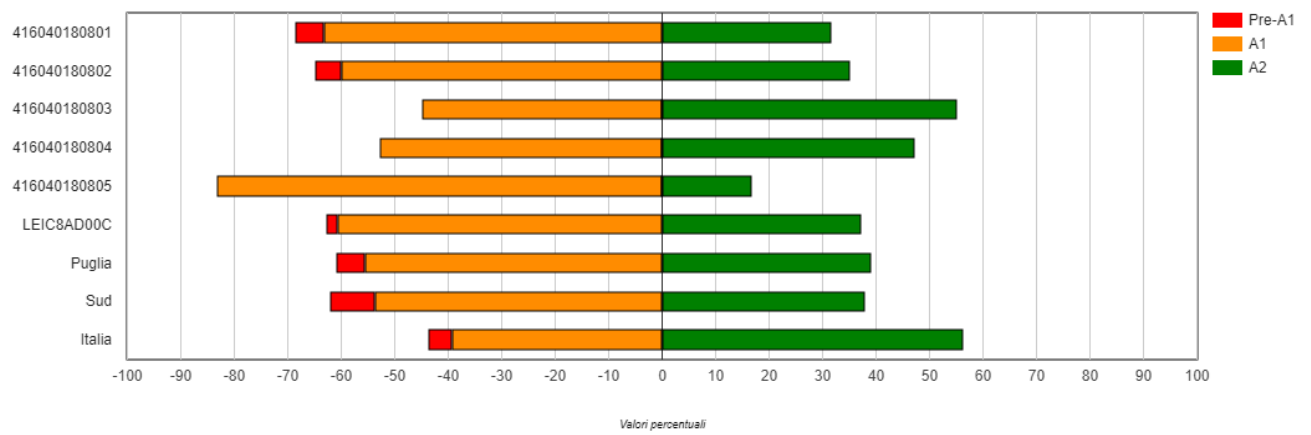
PROVA DI MATEMATICA



PROVA DI INGLESE READING



PROVA DI INGLESE LISTENING



PUNTEGGI GENERALI

Le seguenti tavole riportano gli esiti generali di ciascuna delle quattro prove.

Nella prima colonna della tabella vengono riportati i risultati delle prove in funzione di una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano, sia in matematica, sia in inglese, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200. Nel dettaglio se gli studenti della classe presentano un valore al di sotto di 200 significa che il livello di abilità è inferiore alla media nazionale; se gli studenti della classe presentano un valore al di sopra di 200 significa che il livello di abilità è superiore alla media nazionale.

Nella seconda colonna della tabella è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi indicano che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa valori positivi indicano che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore.

Nella terza colonna è riportato l'indice ESCS di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso considerato in rapporto all'indice nazionale, e nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui il dato è basato. La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

Nelle ultime colonne, infine, i punteggi ottenuti nelle prove sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto: le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione.

Le frecce orizzontali indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

Tavola 7A - ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (194,8) ⁵	Punteggio Sud (190,2) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
416040180801	196,3	-9,3	medio-alto	95,0	↔	↑	↓
416040180802	194,4	-7,8	medio-alto	100,0	↔	↑	↓
416040180803	212,9	7,6	medio-alto	95,2	↑	↑	↑
416040180804	206,1	-1,2	alto	95,0	↑	↑	↑
416040180805	185,2	-11,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
LEIC8AD00C	199,2	-5,5	medio-alto	97,0	↑	↑	↔

Tavola 7B - MATEMATICA

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (192,0) ⁵	Punteggio Sud (188,0) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
416040180801	217,5	13,0	medio-alto	95,0	↑	↑	↑
416040180802	206,2	4,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
416040180803	208,9	5,1	medio-alto	95,2	↑	↑	↑
416040180804	205,9	-2,3	alto	95,0	↑	↑	↑
416040180805	175,3	-21,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
LEIC8AD00C	203,1	-2,1	medio-alto	97,0	↑	↑	↑

Tavola 7C – INGLESE READING

Tavola 7C Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (191,7) ⁵	Punteggio Sud (187,9) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
416040180801	193,4	-11,7	medio-alto	95,0	↔	↑	↓
416040180802	191,9	-10,1	medio-alto	100,0	↔	↑	↓
416040180803	203,7	-1,8	medio-alto	95,2	↑	↑	↑
416040180804	201,4	-7,0	alto	95,0	↑	↑	↔
416040180805	177,5	-18,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
LEIC8AD00C	193,9	-11,3	medio-alto	97,0	↔	↑	↓

Tavola 7D – INGLESE LISTENING

Tavola 7D Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (185,9) ⁵	Punteggio Sud (183,7) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
416040180801	184,4	-18,7	medio-alto	95,0	↔	↔	↓
416040180802	177,1	-22,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
416040180803	196,0	-7,3	medio-alto	95,2	↑	↑	↓
416040180804	193,4	-11,7	alto	95,0	↑	↑	↓
416040180805	171,6	-21,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
LEIC8AD00C	184,5	-17,9	medio-alto	97,0	↔	↔	↓

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

ITALIANO/MATEMATICA

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
Prova di Matematica	% studenti livello 1	3,1	6,3	4,2	0,0	0,0
	% studenti livello 2	3,1	9,4	5,2	3,1	0,0
	% studenti livello 3	0,0	6,3	17,7	5,2	0,0
	% studenti livello 4	0,0	3,1	7,3	9,4	2,1
	% studenti livello 5	0,0	1,0	2,1	3,1	8,3

INGLESE READING/INGLESE LISTENING

Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	% studenti livello Pre-A1	1,1	3,2	0,0
	% studenti livello A1	1,1	24,5	2,1
	% studenti livello A2	0,0	33,0	35,1

L'INDICE ESCS

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare. I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto. Un indice ESCS "basso" o "medio basso" indica che gli studenti della scuola presentano un livello di background socio-economico e culturale inferiore alla media italiana, mentre un indice ESCS "alto" o "medio alto" indica un livello di background superiore alla media italiana.

Nella tavola è riportata la distribuzione degli studenti della scuola per ciascun livello in relazione al valore dell'indice ESCS.

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	ESCS basso	12,0	24,0	40,0	24,0	0,0
LEIC8AD00C	ESCS medio-basso	4,8	23,8	52,4	14,3	4,8
LEIC8AD00C	ESCS medio-alto	4,6	40,9	18,2	22,7	13,6
LEIC8AD00C	ESCS alto	3,6	17,9	35,7	21,4	21,4
Puglia	ESCS basso	28,3	29,7	25,9	12,0	4,1
Puglia	ESCS medio-basso	14,2	25,2	31,1	21,1	8,4
Puglia	ESCS medio-alto	11,5	21,3	34,7	22,7	9,8
Puglia	ESCS alto	3,8	14,3	27,9	32,9	21,2
Sud	ESCS basso	36,6	28,5	22,9	9,7	2,4
Sud	ESCS medio-basso	18,1	25,7	29,2	19,7	7,3
Sud	ESCS medio-alto	12,8	24,5	31,4	22,3	8,9
Sud	ESCS alto	4,6	15,2	28,1	31,0	21,0
Italia	ESCS basso	28,7	29,6	26,5	11,9	3,5
Italia	ESCS medio-basso	12,7	23,0	31,5	23,2	9,6
Italia	ESCS medio-alto	7,7	20,2	32,4	26,7	13,0
Italia	ESCS alto	3,3	11,7	28,3	33,2	23,5

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	ESCS basso	20,0	28,0	32,0	12,0	8,0
LEIC8AD00C	ESCS medio-basso	14,3	19,1	52,4	4,8	9,5
LEIC8AD00C	ESCS medio-alto	9,1	27,3	9,1	27,3	27,3
LEIC8AD00C	ESCS alto	10,7	10,7	25,0	39,3	14,3
Puglia	ESCS basso	33,9	30,8	21,3	10,3	3,7
Puglia	ESCS medio-basso	20,7	27,9	27,5	11,6	12,4
Puglia	ESCS medio-alto	17,5	27,0	26,0	17,7	11,9
Puglia	ESCS alto	8,6	17,5	27,8	21,5	24,7
Sud	ESCS basso	42,1	31,2	16,7	7,1	2,9
Sud	ESCS medio-basso	25,9	27,1	23,2	12,4	11,4
Sud	ESCS medio-alto	20,3	27,6	25,1	15,9	11,1
Sud	ESCS alto	10,2	18,4	25,5	24,0	22,0
Italia	ESCS basso	32,4	30,4	20,8	10,9	5,5
Italia	ESCS medio-basso	17,9	25,0	25,9	17,5	13,8
Italia	ESCS medio-alto	12,5	21,1	27,3	21,5	17,6
Italia	ESCS alto	6,1	14,5	24,8	24,5	30,1

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	ESCS basso	4,0	40,0	56,0
LEIC8AD00C	ESCS medio-basso	9,5	23,8	66,7
LEIC8AD00C	ESCS medio-alto	0,0	13,6	86,4
LEIC8AD00C	ESCS alto	3,6	28,6	67,9
Puglia	ESCS basso	13,5	37,5	49,0
Puglia	ESCS medio-basso	5,8	29,2	65,0
Puglia	ESCS medio-alto	4,1	23,8	72,2
Puglia	ESCS alto	2,2	12,9	85,0
Sud	ESCS basso	19,8	37,7	42,5
Sud	ESCS medio-basso	8,3	30,1	61,7
Sud	ESCS medio-alto	6,2	24,7	69,1
Sud	ESCS alto	2,3	12,4	85,3
Italia	ESCS basso	13,0	34,0	53,0
Italia	ESCS medio-basso	4,8	21,5	73,6
Italia	ESCS medio-alto	2,9	17,3	79,8
Italia	ESCS alto	1,1	9,3	89,6

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	ESCS basso	0,0	73,9	26,1
LEIC8AD00C	ESCS medio-basso	4,8	61,9	33,3
LEIC8AD00C	ESCS medio-alto	0,0	59,1	40,9
LEIC8AD00C	ESCS alto	3,6	50,0	46,4
Puglia	ESCS basso	10,6	68,1	21,3
Puglia	ESCS medio-basso	4,6	60,9	34,5
Puglia	ESCS medio-alto	2,5	53,7	43,8
Puglia	ESCS alto	1,9	32,1	66,0
Sud	ESCS basso	15,3	66,3	18,4
Sud	ESCS medio-basso	8,4	57,6	34,0
Sud	ESCS medio-alto	4,6	51,4	44,0
Sud	ESCS alto	2,0	31,0	67,0
Italia	ESCS basso	9,9	57,0	33,2
Italia	ESCS medio-basso	4,1	42,5	53,5
Italia	ESCS medio-alto	2,4	36,9	60,7
Italia	ESCS alto	0,9	21,3	77,8

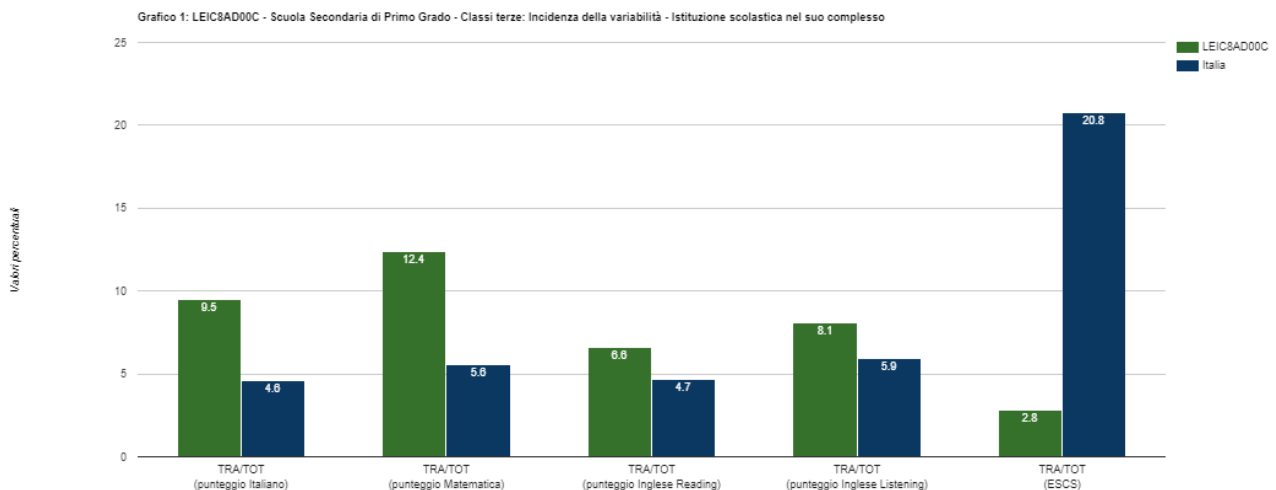
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Il grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice di background socio-economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra le classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

In questo grafico si evidenziano le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER ORIGINE, REGOLARITÀ E GENERE

Di seguito presentiamo delle tabelle in cui viene rappresentata la distribuzione degli alunni, per ciascuna prova, nei cinque livelli di apprendimento secondo tre diverse modalità: origine, regolarità e genere.

Si definisce l'origine come segue:

- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Si definiscono "Regolari" sia gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente sia gli alunni anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

DETTAGLI PROVA DI ITALIANO

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	nativi	6,3	25,3	36,8	21,1	10,5
LEIC8AD00C	stranieri II gen.	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Puglia	nativi	15,2	23,4	30,0	21,1	10,4
Puglia	stranieri I gen.	49,7	20,8	21,3	8,2	0,0
Puglia	stranieri II gen.	20,4	36,6	23,1	17,4	2,6
Sud	nativi	19,4	24,2	28,0	19,3	9,0
Sud	stranieri I gen.	52,7	23,2	17,6	5,2	1,3
Sud	stranieri II gen.	28,2	28,9	24,4	16,2	2,2
Italia	nativi	11,3	20,6	30,2	24,7	13,2
Italia	stranieri I gen.	41,2	26,5	17,6	11,1	3,6
Italia	stranieri II gen.	22,2	25,7	28,3	16,9	6,9

Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	regolari	6,4	26,6	36,2	20,2	10,6
LEIC8AD00C	posticipatari	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Puglia	regolari	14,4	23,5	30,2	21,6	10,4
Puglia	posticipatari	49,3	25,7	17,6	7,5	0,0
Sud	regolari	18,1	24,3	28,3	20,0	9,2
Sud	posticipatari	59,0	22,9	12,3	5,5	0,3
Italia	regolari	11,0	20,6	30,3	24,9	13,2
Italia	posticipatari	42,8	27,9	21,0	7,1	1,3

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	femmine	11,1	25,0	33,3	25,0	5,6
LEIC8AD00C	maschi	3,3	26,7	38,3	18,3	13,3
Puglia	femmine	14,5	21,2	30,5	21,9	11,9
Puglia	maschi	17,4	25,8	28,8	20,0	8,0
Sud	femmine	18,1	22,6	28,8	20,3	10,3
Sud	maschi	22,5	25,8	26,2	18,2	7,3
Italia	femmine	11,6	18,7	29,6	25,0	15,1
Italia	maschi	14,9	23,4	29,6	22,4	9,7

DETTAGLI PROVA DI MATEMATICA

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	nativi	13,7	21,1	29,5	21,1	14,7
LEIC8AD00C	stranieri II gen.	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Puglia	nativi	21,3	27,0	25,1	14,6	12,1
Puglia	stranieri I gen.	52,1	19,7	18,5	9,8	0,0
Puglia	stranieri II gen.	22,8	26,0	23,1	16,8	11,3
Sud	nativi	26,4	27,0	21,9	13,8	10,8
Sud	stranieri I gen.	44,0	30,3	17,0	8,6	0,1
Sud	stranieri II gen.	27,7	28,0	25,0	12,2	7,1
Italia	nativi	16,2	22,5	24,9	19,0	17,5
Italia	stranieri I gen.	35,1	26,2	20,4	10,6	7,7
Italia	stranieri II gen.	20,5	24,6	26,1	17,5	11,3

Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	regolari	12,8	20,2	29,8	22,3	14,9
LEIC8AD00C	posticipatari	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Puglia	regolari	20,4	26,3	25,5	15,2	12,5
Puglia	posticipatari	51,8	30,3	15,7	2,3	0,0
Sud	regolari	25,1	26,7	22,5	14,4	11,2
Sud	posticipatari	55,8	29,6	11,6	2,5	0,5
Italia	regolari	15,3	22,3	25,3	19,4	17,7
Italia	posticipatari	42,6	29,8	16,6	7,7	3,4

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
LEIC8AD00C	femmine	19,4	22,2	36,1	16,7	5,6
LEIC8AD00C	maschi	10,0	20,0	25,0	25,0	20,0
Puglia	femmine	23,9	28,6	23,6	13,8	10,1
Puglia	maschi	19,9	24,5	26,4	15,4	13,8
Sud	femmine	28,3	28,1	21,5	13,3	8,8
Sud	maschi	25,4	25,7	22,4	14,2	12,4
Italia	femmine	18,0	23,8	24,5	18,5	15,3
Italia	maschi	16,6	21,9	24,9	18,6	18,0

DETTAGLI PROVA DI INGLESE READING

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	nativi	4,2	27,4	68,4
LEIC8AD00C	stranieri II gen.	0,0	0,0	100,0
Puglia	nativi	7,0	27,4	65,6
Puglia	stranieri I gen.	14,2	47,4	38,4
Puglia	stranieri II gen.	2,5	18,9	78,6
Sud	nativi	10,4	27,8	61,8
Sud	stranieri I gen.	11,7	42,3	46,0
Sud	stranieri II gen.	7,5	22,4	70,1
Italia	nativi	5,4	20,3	74,3
Italia	stranieri I gen.	8,1	27,6	64,3
Italia	stranieri II gen.	3,3	20,1	76,6

Tavola 4C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	regolari	4,3	27,7	68,1
LEIC8AD00C	posticipatari	0,0	0,0	100,0
Puglia	regolari	6,2	26,8	66,9
Puglia	posticipatari	24,5	38,2	37,3
Sud	regolari	9,2	27,2	63,6
Sud	posticipatari	30,3	37,6	32,1
Italia	regolari	4,7	19,3	76,0
Italia	posticipatari	15,9	37,2	46,9

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	femmine	0,0	27,8	72,2
LEIC8AD00C	maschi	6,7	26,7	66,7
Puglia	femmine	5,5	24,9	69,5
Puglia	maschi	8,5	29,6	61,9
Sud	femmine	8,0	26,9	65,2
Sud	maschi	12,6	28,7	58,7
Italia	femmine	3,7	18,2	78,1
Italia	maschi	7,2	22,9	69,9

DETTAGLI PROVA DI INGLESE LISTENING

Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	nativi	2,2	60,2	37,6
LEIC8AD00C	stranieri II gen.	0,0	100,0	0,0
Puglia	nativi	5,7	55,2	39,1
Puglia	stranieri I gen.	8,1	42,4	49,5
Puglia	stranieri II gen.	0,0	57,7	42,3
Sud	nativi	8,5	53,7	37,8
Sud	stranieri I gen.	9,9	46,4	43,7
Sud	stranieri II gen.	4,1	51,9	44,0
Italia	nativi	4,2	39,5	56,3
Italia	stranieri I gen.	5,9	41,3	52,9
Italia	stranieri II gen.	3,0	32,0	65,0

Tavola 4D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	regolari	2,2	61,3	36,6
LEIC8AD00C	posticipatari	0,0	0,0	100,0
Puglia	regolari	4,8	55,1	40,1
Puglia	posticipatari	21,0	63,2	15,9
Sud	regolari	7,2	53,7	39,1
Sud	posticipatari	28,8	53,9	17,3
Italia	regolari	3,6	38,2	58,2
Italia	posticipatari	14,2	54,4	31,4

Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
LEIC8AD00C	femmine	0,0	55,6	44,4
LEIC8AD00C	maschi	3,5	63,8	32,8
Puglia	femmine	4,6	53,9	41,5
Puglia	maschi	6,4	56,9	36,7
Sud	femmine	6,9	53,0	40,2
Sud	maschi	9,9	54,4	35,8
Italia	femmine	3,4	35,9	60,7
Italia	maschi	5,2	42,8	52,0